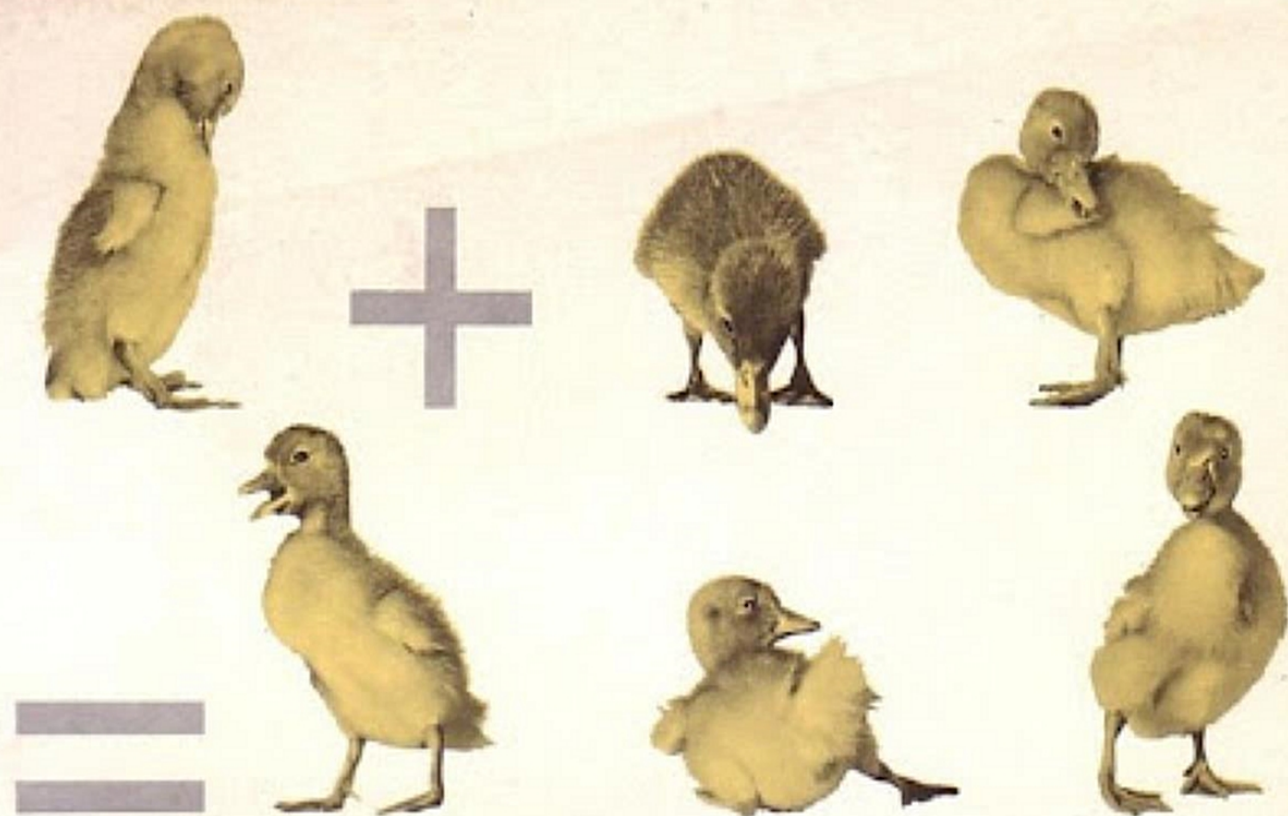




HACHETTE

ARDIOT/WANAULD/BUDIN

CALCUL

cours élémentaire 1^{re} année

2

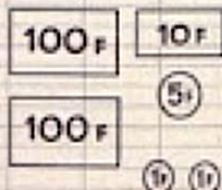
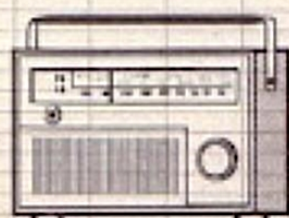
CE CAHIER APPARTIENT A :

Les billets et les pièces de monnaie

EXERCICE 1

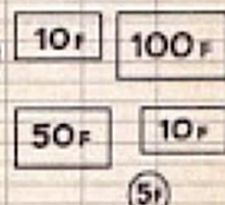
Combien coûte

le poste de T.S.F. ?



Combien coûte

le circuit auto ?



EXERCICE 2

Je représente les billets par un carré ■ les pièces par un point ●

		100 F	50 F	10 F	5 F	1 F
pour	325 F					
payer	73 F					
	982 F					

EXERCICE 3



Les étrennes d'Anne

Combien coûtent ensemble les 2 jouets ?

Solution

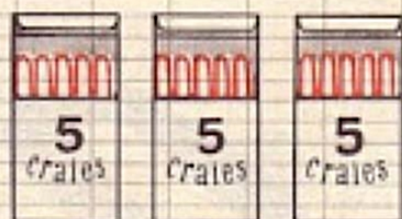
Opération



Son papa a payé avec 1 billet de 50 F et 3 billets de 10 F. Le marchand lui a rendu 1 pièce de .

Pourquoi multiplier?

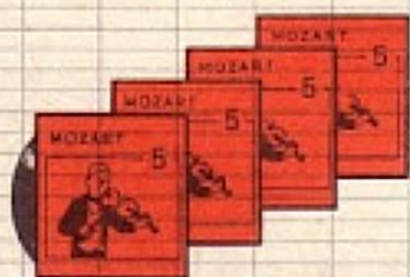
EXERCICE 1



Quel est le **nombre total de craies** dans les 3 étuis?

$$5 \text{ craies} \times . = . \text{ craies}$$

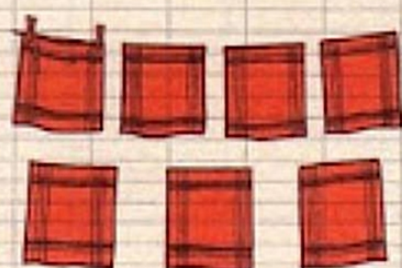
EXERCICE 2



Quel est le **nombre total de disques** dans les 4 pochettes?

$$\times . = .$$

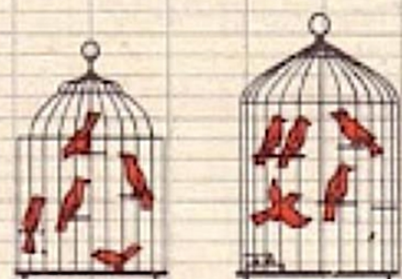
EXERCICE 3



Il faut 2 pinces à linge par mouchoir.

Quel est le **nombre de pinces nécessaires**?

EXERCICE 4



Quel est le **nombre total de serins**?

EXERCICE 5

$$2 \text{ m} + 2 \text{ m} + 2 \text{ m} + 2 \text{ m} = . \text{ m} \text{ ou } 2 \text{ m} \times . = . \text{ m}$$

$$4 \text{ m} + 4 \text{ m} = . \text{ m} \text{ ou } 4 \text{ m} \times . = . \text{ m}$$

L'addition avec retenue

EXERCICE 1

Je colorie en rouge les totaux qui donnent 1 pour retenue et en bleu les totaux qui donnent 2 pour retenue.

$$6 + 4 + 8 = \square \quad 7 + 5 + 8 = \square \quad 3 + 2 + 4 = \square$$

$$7 + 6 + 3 = \square \quad 9 + 8 + 7 = \square \quad 4 + 7 + 6 = \square$$

EXERCICE 2

Je dispose en colonnes et j'additionne :

$$156 + 234 + 45 \quad | \quad 268 + 327 + 6 \quad | \quad 74 + 487 + 25$$

$\square \square$

1 5 6

+

+

$\square \square$

.

.

EXERCICE 3

L'horticulteur a vendu 25 rosiers pour 59 F.
puis 85 rosiers pour 195 F.

Nombre de rosiers vendus :

$\square$

=

L'horticulteur a reçu :

$\square$

=

EXERCICE 4

$$2 \text{ F } 65 \text{ c} + 3 \text{ F } 38 \text{ c} \text{ ou } . \text{ c} + . \text{ c} = . \text{ c} \text{ ou } . \text{ F et } .$$

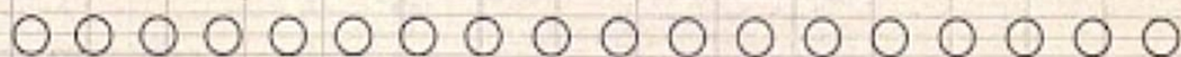
$$7 \text{ dm } 3 \text{ cm} + 27 \text{ cm} \text{ ou } . \text{ cm} + . \text{ cm} = . \text{ cm} \text{ ou } . \text{ m}$$

Pourquoi diviser ?

EXERCICE 1

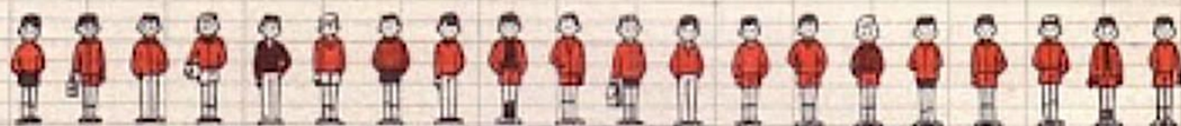
Pierre, Joël et Guy se partagent également 18 billes.

Chacun prend d'abord une bille. Pour les reconnaître, je colorie la bille de Pierre en rouge, celle de Joël en bleu, celle de Guy en vert.



Je continue ainsi le partage en donnant les billes une à une.
Chaque enfant reçoit : . billes.

EXERCICE 2



Voici 20 enfants. Je les partage en 4 groupes égaux.

Je sépare les groupes par des traits rouges

Chaque groupe compte : . enfants $\square$. = . enfants

EXERCICE 3

16 c'est 2 fois . Quand 2 enfants se partagent 16 bonbons

Chaque enfant reçoit : . $\square$. = .

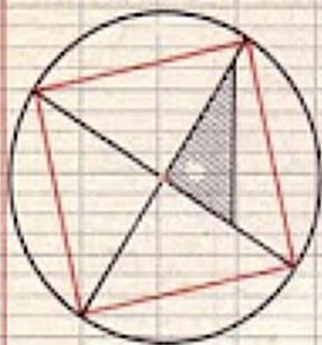
EXERCICE 4

30 c'est 5 fois . Si je répartis également 30 fruits dans 5 corbeilles, combien de fruits contient une corbeille ?

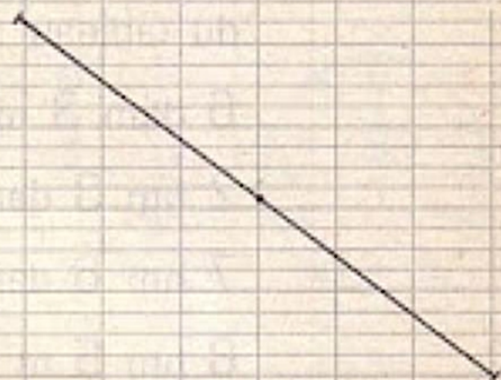
. : . $\square$. = .

Le carré

EXERCICE 1

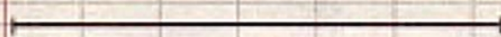


Je construis
un carré
dans un cercle
de 6 cm
de diamètre



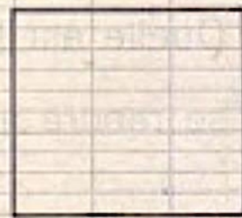
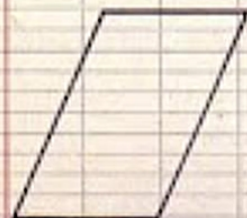
EXERCICE 2

Je dessine un carré de
5 cm de côté. Je cherche
le centre. Je trace dans
le carré le plus grand
cercle possible.



EXERCICE 3

Je colorie les figures qui sont des carrés.



EXERCICE 4



Le décamètre et l'hectomètre

EXERCICE 1

Pour convertir, j'écris les unités dans les colonnes du tableau :

6 dam 3 m

2 hm 3 dam 7 m

7 hm 6 dam

8 hm 5 m

5 hm

hm	dam	m

= m

= m

= m

= m

= dam = m

EXERCICE 2

264 m = hm dam m

872 m =

670 m =

308 m =

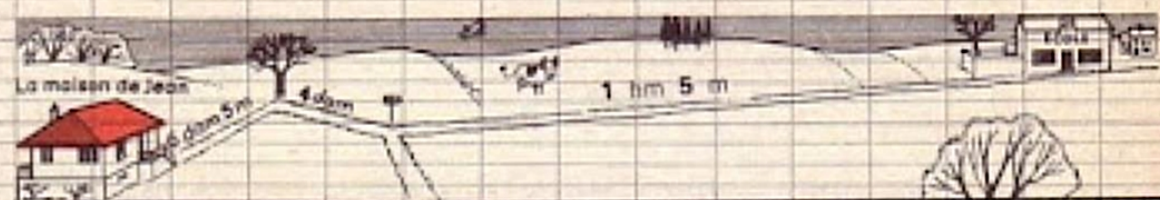
3 hm 7 dam 6 m = m

4 hm 8 dam = m

2 hm 6 m = m

5 hm 48 m = m

EXERCICE 3



Quelle est la **longueur du trajet parcouru par Jean** pour se rendre à l'école?

Solution

Opération

6 dam 5 m

4 dam

1 hm 5 m

ou m m m = m

La ronde des heures

EXERCICE 1

Quelle heure est-il ?



. h



. h



. h



. h ou .

EXERCICE 2

Je dessine la grande aiguille en noir et la petite en rouge



5 h



11 h



8 h



4 h

EXERCICE 3

Un jeudi de Jean



Jean se lève à

. h du .



La famille déjeune

à .



A . h de l'après-midi

Jean joue au ballon

Diviser par 2 et par 5

EXERCICE 1

14 c'est . fois 2

8 c'est . fois 2

20 c'est . fois 5

35 c'est . fois 5

16 c'est . fois 2

18 c'est 9 fois .

30 c'est 6 fois .

15 c'est . fois .

20 c'est 10 fois .

45 c'est . fois .

EXERCICE 2

37 c'est . fois 5 + .

15 c'est . fois 2 + .

13 c'est . fois 2 + .

14 c'est . fois 5 + .

En 29 il y a . fois 5 et il reste .

En 17 il y a . fois 2 et il reste .

En 43 il y a . fois 5 et il reste .

EXERCICE 3

J'écris les nombres qui ne contiennent que

4 fois 5

7 fois 5

EXERCICE 4



Jean et 4 camarades jouent
au jeu de loto. Les enfants se
partagent les 24 cartons du jeu.

Chaque enfant reçoit . cartons .

Il reste . cartons non utilisés.

La soustraction avec retenue. La différence

EXERCICE 1

J'écris la retenue dans la petite case.

Attention ! S'il n'y a pas de retenue, la case reste vide.

71	63	58	80	92
— 35	— 27	— 30	— 54	— 48

EXERCICE 2

843	782	618	900	700
— 658	— 264	— 253	— 82	— 207

EXERCICE 3

Un circuit automobile mesure 4 m et 4 dm de long. Il coûte 99 F.

Un autre circuit plus important mesure 5 m et 25 cm de long. Il coûte 115 F.



Solution

4 m et 4 dm = cm 5 m et 25 cm = cm

Différence de longueur entre les 2 circuits

=

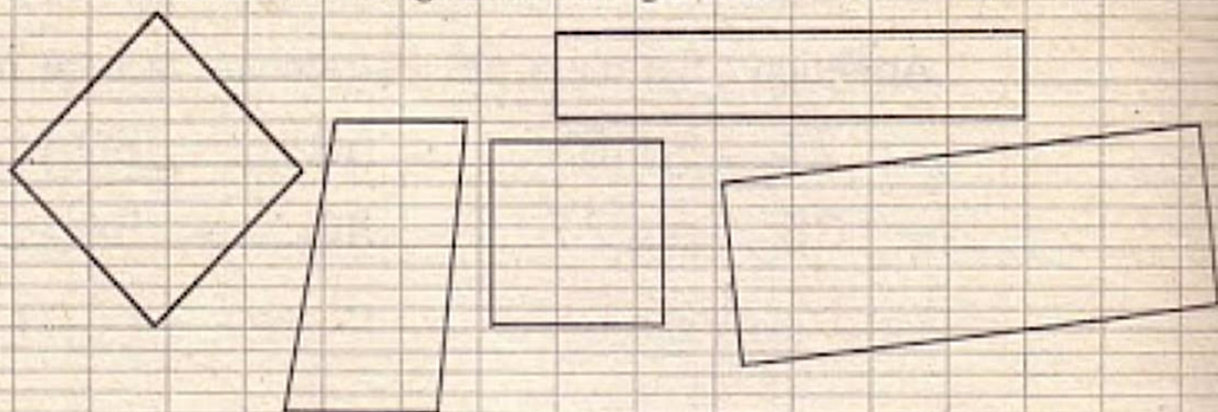
Différence de prix entre les 2 circuits

=

Le rectangle

EXERCICE 1

Je colorie les rectangles en rouge et les carrés en bleu.

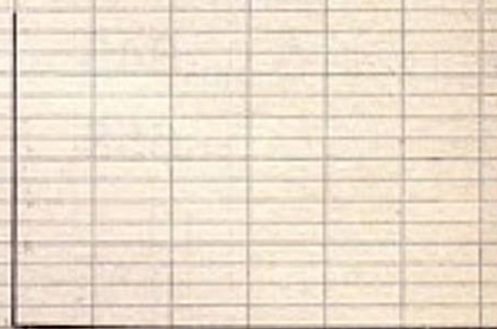


EXERCICE 2

Je termine le tracé du rectangle.

Dans ce rectangle, je construis
le plus grand carré possible.

Le côté du carré est égal à
la . . . du rectangle.

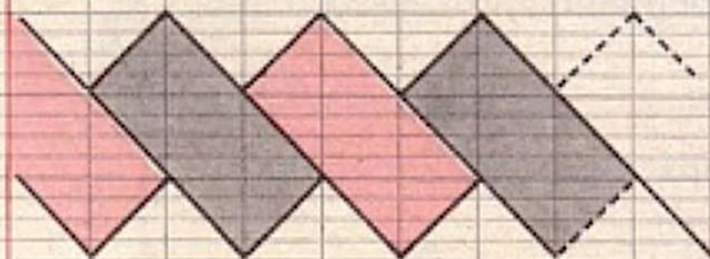


EXERCICE 3

Je dessine un cadre
de 8 cm de long
et 4 cm de large.



EXERCICE 4



Maman achète

EXERCICE 1



Maman achète ses vêtements.

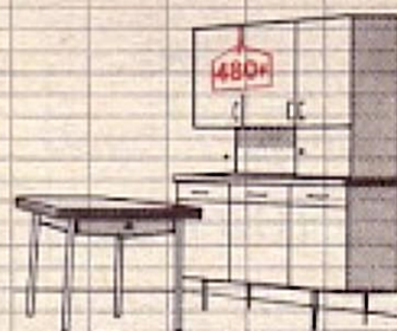
Leurs prix sont indiqués sur la gravure.

Maman dépense en tout :

Maman donne 600 F au marchand.

Le marchand rend à maman :

EXERCICE 2



Le prix de la table n'est pas indiqué

Je sais qu'elle vaut 124 F de moins que le buffet.

La table coûte :

Ensemble les 2 meubles valent :

EXERCICE 3

Maman fait ses achats. Elle emporte 100 F dans son porte-monnaie. Elle dépense 48 F chez l'épicier, 26 F chez le boucher et 18 F chez le pâtissier.

Maman dépense en tout :

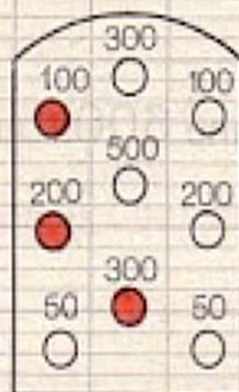
Après les achats, il reste dans le porte-monnaie :

Le nombre 1000

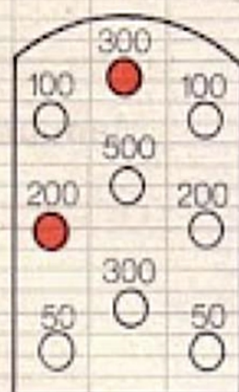
EXERCICE 1

Les enfants ont chacun 5 billes à jouer.

Sur les jeux, je place les billes restant à chaque enfant pour qu'il ait 1 000 points.



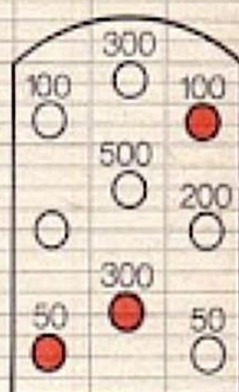
Jean



Pierre



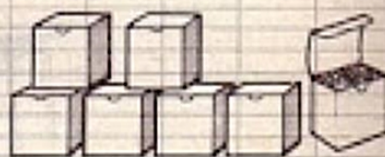
Joël



Emmanuel

EXERCICE 2

Le Maître avait 10 boîtes de 100 craies chacune. Il possédait . craies.



Aujourd'hui, il n'a plus que 6 boîtes pleines et 1 boîte entamée dans laquelle il manque 8 craies.

La boîte entamée contient encore . craies.

Les 6 boîtes pleines contiennent . craies.

En tout le Maître possède encore . craies.

Le Maître a déjà utilisé . boîtes et . craies, en tout . craies.

EXERCICE 3

1 000	1 000	1 000	1 000	1 000
- 648	- 326	- 540	- 708	- 893

Litre, décalitre, hectolitre

EXERCICE 1

$$4 \text{ hl} = \dots \text{ dal} = \dots \text{ l} \quad | \quad 600 \text{ l} = \dots \text{ dal} = \dots \text{ hl}$$

$$80 \text{ dal} = \dots \text{ hl} = \dots \text{ l} \quad | \quad 320 \text{ l} = \dots \text{ dal}$$

EXERCICE 2

$$86 \text{ l} = 8 \dots \text{ et } 6 \dots \quad | \quad 806 \text{ l} = 8 \dots \text{ et } 6 \dots$$

$$358 \text{ l} = 3 \dots 5 \dots \text{ et } 8 \dots \quad | \quad 860 \text{ l} = 8 \dots \text{ et } 6 \dots$$

EXERCICE 3

$$6 \text{ hl } 4 \text{ dal } 5 \text{ l} = \dots \text{ l} \quad | \quad 7 \text{ hl } 6 \text{ dal} = \dots \text{ l}$$

$$4 \text{ dal } 8 \text{ l} = \dots \text{ l} \quad | \quad 3 \text{ hl } 5 \text{ l} = \dots \text{ l}$$

EXERCICE 4

$$6 \text{ dal} + \dots \text{ dal} = 1 \text{ hl} \quad | \quad 90 \text{ l} + \dots \text{ dal} = 1 \text{ hl}$$

$$80 \text{ l} + \dots \text{ l} = 1 \text{ hl} \quad | \quad 7 \text{ dal} + \dots \text{ l} = 1 \text{ hl}$$

EXERCICE 5

Avec du vin contenu dans une cuve, un vigneron empli 4 tonnelets ayant chacun une capacité de 5 dal. Quelle est la **quantité de vin retirée de la cuve** ?



$$5 \text{ dal } \square = \dots \text{ dal} = \dots \text{ l}$$

La cuve contenait 4 hl 6 l ou $\dots$ l

Quelle est la **quantité restant dans la cave** ?

Multiplier et diviser par 3

EXERCICE 1

Je compte de 3 en 3 jusqu'à 30

.....

EXERCICE 2

6 c'est 2 fois .	21 c'est . fois 3
15 c'est . fois 3	18 c'est . fois 3
12 c'est . fois 3	24 . 3
27 c'est . fois 3	9 . 3

EXERCICE 3

30 c'est 10 fois .	ou encore 5 fois .
12 c'est 2 fois .	ou encore 3 fois .
18 c'est 9 fois .	ou encore 6 fois .

EXERCICE 4

17 = . fois 3 + .	En 22, il y a . fois 3 et il reste .
8 = . fois 3 + .	En 14, il y a . fois 3 et il reste .
25 = . fois 3 + .	En 21, il y a . fois 3 et il reste .

EXERCICE 5



Un jeu compte 28 dominos.
 Chaque enfant a pris 6 dominos.
 Les 3 enfants ont pris en tout . dominos.
 Dans le jeu, il reste . dominos.

Chaque enfant peut encore en prendre . ; il en restera .

Heure et minute

EXERCICE 1

1 quart d'heure — une demi-heure — 3 quarts d'heure



La grande aiguille est sur le chiffre .

Il s'est écoulé . depuis son passage sur le chiffre 12.



La grande aiguille est sur le chiffre .

. s'est écoulé depuis que la pendule a sonné l'heure.

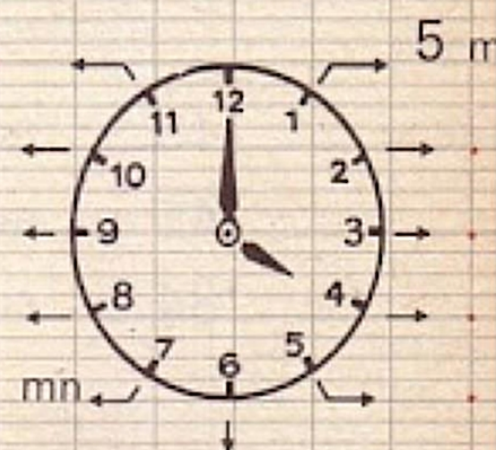


La grande aiguille est sur le chiffre .

Il s'est écoulé . depuis son passage sur le chiffre 12.

EXERCICE 2

J'inscris les nombres
de minutes qui
correspondent aux
divisions du cadran



EXERCICE 3

1 quart d'heure = . mn 1 h = 50 mn + . mn

1 demi-heure = . mn 1 h = 35 mn + . mn

3 quarts d'heure = . mn 1 demi-heure = 20 mn + . mn

. quarts d'heure = 1 h 1 h = 40 mn + . mn

Multiplier et diviser par 6

EXERCICE 1

Je compte de 6 en 6 jusqu'à 60

EXERCICE 2

6 fois $\begin{cases} 5 \\ 7 \\ 4 \end{cases}$ $\begin{matrix} = \\ = \\ = \end{matrix}$ | 6 fois $\begin{cases} 2 \\ 6 \\ 10 \end{cases}$ $\begin{matrix} = \\ = \\ = \end{matrix}$ | $\begin{matrix} 48 \\ 18 \\ 54 \end{matrix}$ $\begin{matrix} = \\ = \\ = \end{matrix}$ $\rightarrow$ fois 6

EXERCICE 3

18 c'est . fois 9 ou encore . fois 3

24 c'est . fois 6 ou encore . fois 8

30 c'est . fois 5 ou encore . fois 3

12 c'est fois 2 ou encore fois 3

EXERCICE 4

19 = . fois 6 + .

45 = . fois 6 +

$34 = \text{fois } 6 +$

En 15, il y a 2 fois 6 et il reste

En 57, il y a $\cdot$ fois 6 et il reste $\cdot$

En 47, il y a 7 fois 6 et il reste 5.

EXERCICE 5

6 frères se partagent une boîte de dragées

Chaque enfant prend 4 dragées.

Il reste 2 dragées dans la boîte.

Les enfants ont pris 3 fois 2 dragées = 6 dragées.

La boîte contenait $\frac{1}{2}$ dragées $\frac{1}{2}$ dragées = $\frac{1}{2}$ dragées.



Le triangle rectangle

EXERCICE 1

Je dessine un

triangle rectangle

Je trace le plus grand

côté en rouge.

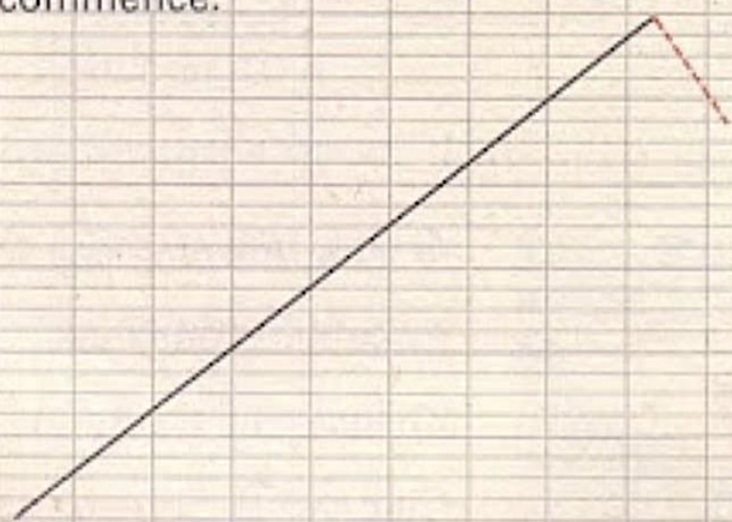
Je colore l'angle droit.

Le grand côté est opposé à .

EXERCICE 2

Je trace un triangle rectangle dont les côtés de l'angle droit mesurent 8 cm et 6 cm.

Le premier côté est déjà tracé, le deuxième côté est commencé.



EXERCICE 3

Le troisième côté du triangle mesure . cm.

(suite du 2)

Je marque le milieu de ce grand côté.

Je trace un demi-cercle ayant ce côté pour diamètre.

Je peux poser un triangle rectangle dans un .

Pose de la multiplication

EXERCICE 1

34

23

12

43

32

 $\times 2$ $\times 3$ $\times 4$ $\times 2$ $\times 3$

EXERCICE 2

43

51

72

52

41

 $\times 3$ $\times 5$ $\times 3$ $\times 4$ $\times 6$

EXERCICE 3

Je pose et j'effectue

 123×3 243×2 231×3 421×2 $\times$ $\times$ $\times$ $\times$

EXERCICE 4



4 cars ont emmené les élèves d'une école en promenade.

Chaque car transporte 32 élèves.

Quel est le **nombre d'élèves transportés**?

Solution

Opération

Compter par 1 000

EXERCICE 1

Je compte de 1 000 en 1 000, en écrivant les nombres en chiffres et en lettres.

1 000 : mille

2 000 :

.

.

.

EXERCICE 2

Pour avoir 3 000 plumes, il faut acheter . boîtes contenant chacune 100 plumes.

Pour payer une auto de 8 000 F, il faut donner

. billets de 10 F.

Pour mettre 4 000 l de vin dans des tonneaux d'un hl, le vigneron doit emplir . tonneaux.

Pour mesurer une distance de 2 000 m, il faut porter le dam . fois.

EXERCICE 3

9 mille = unités = dizaines = centaines

6 000 = mille = centaines = dizaines

900 centaines = dizaines = unités = mille

700 dizaines = centaines = unités = mille

Multiplier et diviser par 4

EXERCICE 1

Je compte de 4 en 4 jusqu'à 40

EXERCICE 2

Sous chaque nombre j'écris le nombre 4 fois plus grand.

2 - 6 - 4 - 8 - 5 - 9 - 3 - 10 - 7

EXERCICE 3

12 c'est 3 fois 4 ou 4 fois 3
 24 c'est 6 fois 4 ou 4 fois 6
 36 c'est 9 fois 4 ou 4 fois 9

EXERCICE 4

13 = 3 fois 4 + 1. En 39 il y a 9 fois 4 et il reste 3

38 = 9 fois 4 + 2. En 15 il y a 3 fois 4 et il reste 3

25 = 6 fois 4 + 1. En 26 il y a 6 fois 4 et il reste 2

EXERCICE 5

Les nombres contenant 6 fois 4 sont : 24 - 28 - 32 - 36

Les nombres contenant 9 fois 4 sont : 36 - 40 - 44 - 48

EXERCICE 6

Pour afficher un dessin, Jean emploie

4 punaises. Une boîte contient

3 douzaines de punaises ou 36 punaises.

Jean peut afficher 9 dessins.



Pose de la division

EXERCICE 1

Je complète en écrivant les nombres et les mots

En 20 combien de fois 5? . fois — 4 fois 5 = .

En 24 combien . 4? . fois — . fois 4 = .

En 24 3? . fois — . fois . = .

En 24 6? . fois — . = .

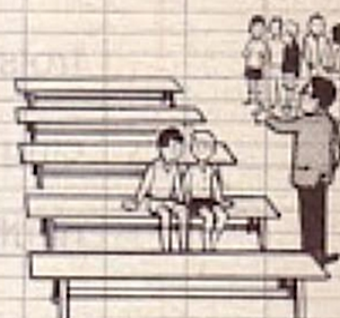
EXERCICE 2

Je dispose et j'effectue. :

28 : 4 40 : 5 30 : 6 27 : 3

EXERCICE 3

Le Maître dispose de 5 bancs pour
faire asseoir 35 élèves. Quel est le
nombre d'élèves sur chaque banc?


 = élèves

EXERCICE 4

Maman fait cuire 32 pruneaux. Elle les
partage entre Pierre, Anne, Guy et Joël.
Quelle est la **part de chaque enfant?**

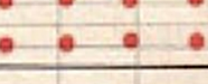
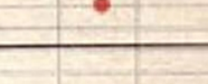


Les nombres de 4 chiffres

EXERCICE 1

	m	c	d	u
1345				
2731				
6854				

EXERCICE 2

EXERCICE 3

J'écris en chiffres :

mille cent cinquante-six

trois mille sept cent soixante-deux

cinq mille huit cent quarante et un

neuf mille neuf cent quatre-vingt-dix-neuf

EXERCICE 4

Je classe les nombres en commençant par le plus petit :

3428 — 3125 — 3452 — 3824 —

EXERCICE 5

Je commence par le plus grand :

7298 — 7892 — 7928 — 7289 —

Le kilomètre



EXERCICE 1

Jean est allé d'une borne kilométrique à l'autre.

Il a parcouru . km ou . hm ou . m.

EXERCICE 2

 $3 \text{ km} = . \text{ hm} = . \text{ m}$ $5 \text{ 000 m} = . \text{ km}$ $7 \text{ km} = . \text{ hm} = . \text{ m}$ $2 \text{ 000 m} = . \text{ km}$ $8 \text{ km} = . \text{ hm} = . \text{ m}$ $9 \text{ 000 m} = . \text{ km}$

EXERCICE 3

 $3 \text{ 428 m} = . \text{ km} . \text{ hm} . \text{ dam} . \text{ m}$ $8 \text{ 735 m} = ...$ $6 \text{ 400 m} = . \text{ et } .$

EXERCICE 4

 $5 \text{ hm} + . \text{ hm} = 1 \text{ km}$ $3 \text{ hm} + . \text{ hm} = 1 \text{ km}$ $200 \text{ m} + . \text{ m} = 1 \text{ km}$ $2 \text{ hm} + 800 \text{ m} = . \text{ k}$ $400 \text{ m} + . \text{ hm} = 1 \text{ k}$ $9 \text{ hm} + . \text{ m} = 1 \text{ k}$

Opération

EXERCICE 5

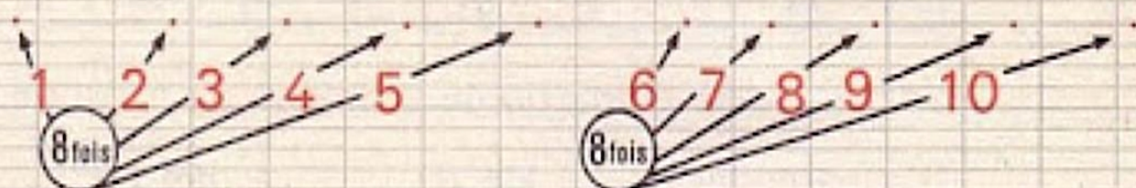


Distance Paris-Belfort :

Multiplier et diviser par 8

EXERCICE 1

Je complète :



EXERCICE 2

Je complète :

En	80	24	40	16	8	72	48	64	32	56
	↓	combien de fois 8 ?								
	10									

fois

EXERCICE 3

Dans le tableau, j'écris les nombres de 2 en 2,
de 2 à 80. Ce sont des nombres .

2	④	6	⑧						
22				32					
42									
									80

EXERCICE 4

Dans le tableau précédent, je colorie les résultats
de la table des 8

EXERCICE 5

J'entoure les résultats de la table des ④

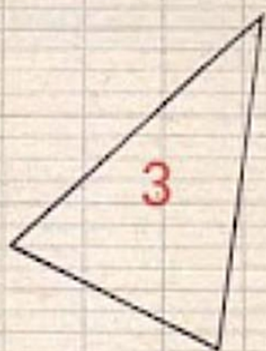
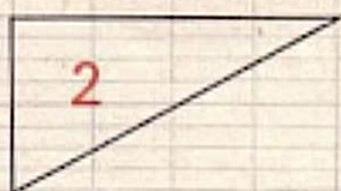
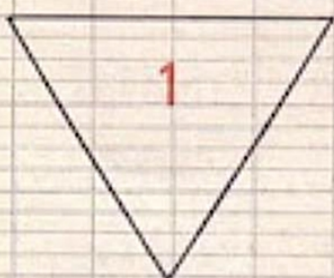
Je continue jusqu'à 80.

EXERCICE 6

$\times 8 = 64$	$72 = 8 \times$	$10 \times = 80$
$8 \times = 40$	$56 = 7 \times$	$2 \times = 16$
$3 \times = 24$	$48 = 8 \times$	$8 \times = 24$

Le triangle régulier

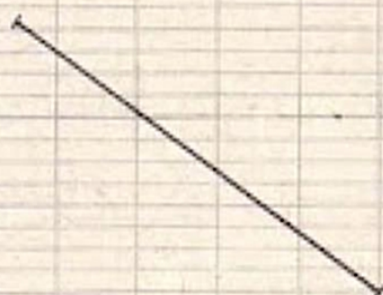
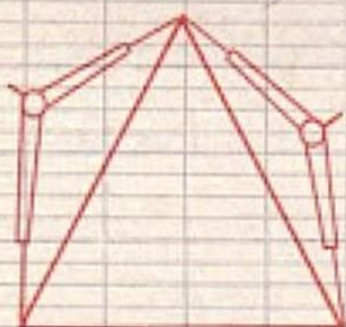
EXERCICE 1



Le triangle . est un **triangle régulier** parce que ses **3 côtés sont égaux**.

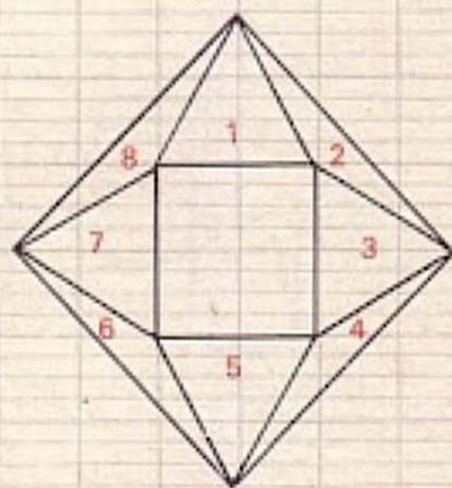
EXERCICE 2

Je construis un triangle régulier avec le compas.



EXERCICE 3

Je colorie en rouge les triangles réguliers de la figure
Ce sont les triangles
et .



EXERCICE 4

Je termine le coloriage en utilisant d'autres crayons.

La multiplication avec retenue

EXERCICE 1

28	43	37	15	73
$\times 2$	$\times 4$	$\times 3$	$\times 4$	$\times 5$

EXERCICE 2

228	364	435	563	126
$\times 2$	$\times 4$	$\times 5$	$\times 5$	$\times 3$

EXERCICE 3

1 fois 0 = . 2 fois 0 = . 3 fois 0 = .

340	660	520	450
$\times 4$	$\times 6$	$\times 5$	$\times 4$

EXERCICE 4

Quel est le **poids total des 4 boîtes** ?

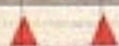


Solution

Opération

Les nombres difficiles de 4 chiffres

EXERCICE 1

	m	c	d	u
3028				
5704				
6009				

EXERCICE 2

EXERCICE 3

J'écris en chiffres :

mille neuf cent huit

quatre mille cinquante-neuf

sept mille un

huit mille quatre-vingts

EXERCICE 4

Je classe les nombres en commençant par le plus petit :

4044 — 4004 — 4400 — 4040

EXERCICE 5

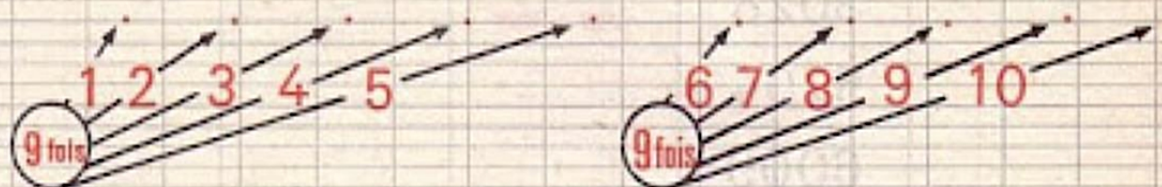
Je commence par le plus grand :

7077 — 7007 — 7707 — 7070

Multiplier et diviser par 9

EXERCICE 1

Je complète :



EXERCICE 2

Je complète :

En	45	81	36	54	9	72	18	63	90	27
	combien de fois 9 ?									

fois

EXERCICE 3

$18 \Rightarrow 1 + 8 = 9$

$54 \Rightarrow$

$27 \Rightarrow \square =$

$63 \Rightarrow$

$36 \Rightarrow$

$72 \Rightarrow$

$45 \Rightarrow$

$81 \Rightarrow$

Le total est toujours .

EXERCICE 4

$\cdot \times 9 = 54$

$63 = \cdot \times 9$

$90 = 9 \times \cdot$

$5 \times \cdot = 45$

$36 = 9 \times \cdot$

$81 = \cdot \times 9$

$\cdot \times 9 = 72$

$27 = 3 \times \cdot$

$18 = 2 \times \cdot$

EXERCICE 5

$4 \text{ fois } 9 + 5 =$

$3 \text{ fois } 9 + 2 =$

$6 \text{ fois } 9 + 8 =$

$8 \text{ fois } 9 + 4 =$

La division avec reste

EXERCICE 1

4 carreaux

8 c'est 2 fois 4

9 c'est 2 fois 4 +

10 ➡

11 ➡

12 ➡ 3 fois 4

EXERCICE 2

Les nombres compris entre 3 fois 4 et 4 fois 4 sont :

.

Les nombres compris entre 4 fois 9 et 5 fois 9 sont :

.

EXERCICE 3

37 c'est 4 fois 8 +

49 c'est . fois 8 +

56 c'est 6 fois 9 +

50 c'est . fois 9 +

75 c'est 8 fois 9 +

84 c'est . fois 9 +

EXERCICE 4

34 | 4

29 | 9

61 | 8

48 | 9

EXERCICE 5

41 | 6

48 | 5

28 | 3

89 | 9

Quelle heure est-il ?

EXERCICE 1



1



2



3



4

Il est **8 heures précises** sur le cadran numéro .

Il est **8 heures un quart** sur le cadran numéro .

Il est **8 heures et demie** sur le cadran numéro .

Il est **8 heures trois quarts** sur le cadran numéro .

EXERCICE 2

Quelle heure est-il ?



. h . mn



. h . mn



. h . mn



. h . mn



. h . mn

EXERCICE 3



La partie de ballon
commence à . h . mn.

Elle dure 20 mn. Elle se
terminera à . h . mn.

La grande aiguille sera
sur le chiffre .

Révision

EXERCICE 1

$$\begin{array}{ll}
 95 \text{ m} + \dots \text{ m} = 1 \text{ hm} & 76 \text{ l} + \dots \text{ l} = 1 \text{ hl} \\
 6 \text{ dam} + \dots \text{ dam} = 1 \text{ hm} & 3 \text{ dal} + \dots \text{ dal} = 1 \text{ hl} \\
 80 \text{ m} + \dots \text{ dam} = 1 \text{ hm} & 60 \text{ l} + \dots \text{ dal} = 1 \text{ hl} \\
 7 \text{ dam} + \dots \text{ m} = 1 \text{ hm} & 5 \text{ dal} + \dots \text{ l} = 1 \text{ hl}
 \end{array}$$

EXERCICE 2

Je convertis puis j'additionne :

$$\begin{array}{ll}
 6 \text{ hm } 5 \text{ dam } 7 \text{ m} = \dots \text{ m} & 160 \text{ l} = \dots \text{ dal} \\
 7 \text{ hm } 8 \text{ m} = \dots \text{ m} & 8 \text{ hl } 4 \text{ dal} = \dots \text{ dal} \\
 5 \text{ dam } 9 \text{ m} = \dots \text{ m} & 6 \text{ dal et } 20 \text{ l} = \dots \text{ dal} \\
 & \dots \text{ m} \qquad \qquad \dots \text{ dal}
 \end{array}$$

EXERCICE 3

Je pose et j'effectue :

$$\begin{array}{ll}
 3457 + 324 + 48 & 9076 - 1097 \\
 6408 + 203 + 95 & 8405 - 2596
 \end{array}$$

EXERCICE 4

$$\begin{array}{llll}
 \begin{array}{r} 245 \\ \times 8 \\ \hline \end{array} & \begin{array}{r} 517 \\ \times 9 \\ \hline \end{array} & \begin{array}{r} 950 \\ \times 4 \\ \hline \end{array} & \begin{array}{r} 608 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}
 \end{array}$$

EXERCICE 1

$$\begin{array}{r} 47 \\ \hline 5 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 85 \\ \hline 9 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 53 \\ \hline 6 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 69 \\ \hline 8 \end{array}$$

EXERCICE 2



Pour la Noël, le marchand a exposé des sapins. Le matin, il en a vendu 25 et l'après-midi 38. Quel est le **nombre total de sapins vendus** ce jour-là ?

Solution

Opérations

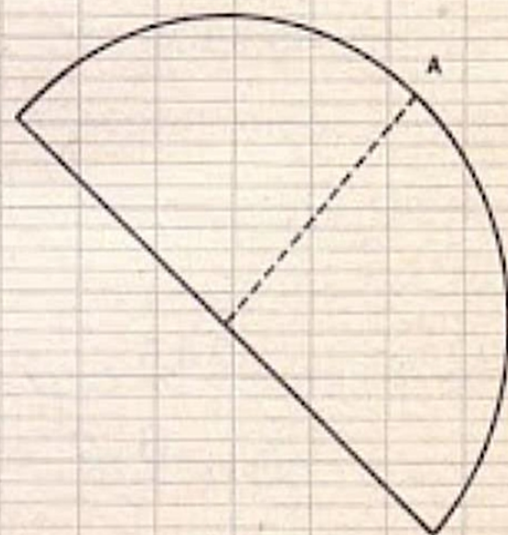
EXERCICE 3

(suite du 2)

Le marchand avait apporté une centaine de sapins. Combien de sapins **le marchand remporte-t-il le soir ?**

EXERCICE 4

En partant de A, je dessine un triangle rectangle dans le demi-cercle. Avec l'équerre je vérifie son angle droit. Avec mon compas je compare les petits côtés. **Ils sont** .



Progression des exercices dans une répartition hebdomadaire

Cahier 2

Janvier

1 ^{re} semaine	Les billets et les pièces de monnaie	1
	Pourquoi multiplier ?	2
	L'addition avec retenue	3
2 ^e semaine	Pourquoi diviser ?	4
	Le carré	5
3 ^e semaine	Le décimètre et l'hectomètre	6
	La ronde des heures	7
	Diviser par 2 et par 5	8
4 ^e semaine	La soustraction avec retenue	9
	Le rectangle	10
	Maman achète	11

Février

1 ^{re} semaine	Le nombre 1 000	12
	Litre, décalitre, hectolitre	13
2 ^e semaine	Multiplier et diviser par 3	14
	Heure et minute	15
	Multiplier et diviser par 6	16
3 ^e semaine	Le triangle rectangle	17
	Pose de la multiplication	18
	Compter par mille	19
4 ^e semaine	Multiplier et diviser par 4	20
	Pose de la division	21

Mars

1 ^{re} semaine	Les nombres de 4 chiffres	22
	Le kilomètre	23
	Multiplier et diviser par 8	24
	Le triangle régulier	25
2 ^e semaine	La multiplication avec retenue	26
	Les nombres difficiles de 4 chiffres	27
3 ^e semaine	Multiplier et diviser par 9	28
	La division avec reste	29
	Quelle heure est-il ?	30
	Révision trimestrielle	31-32